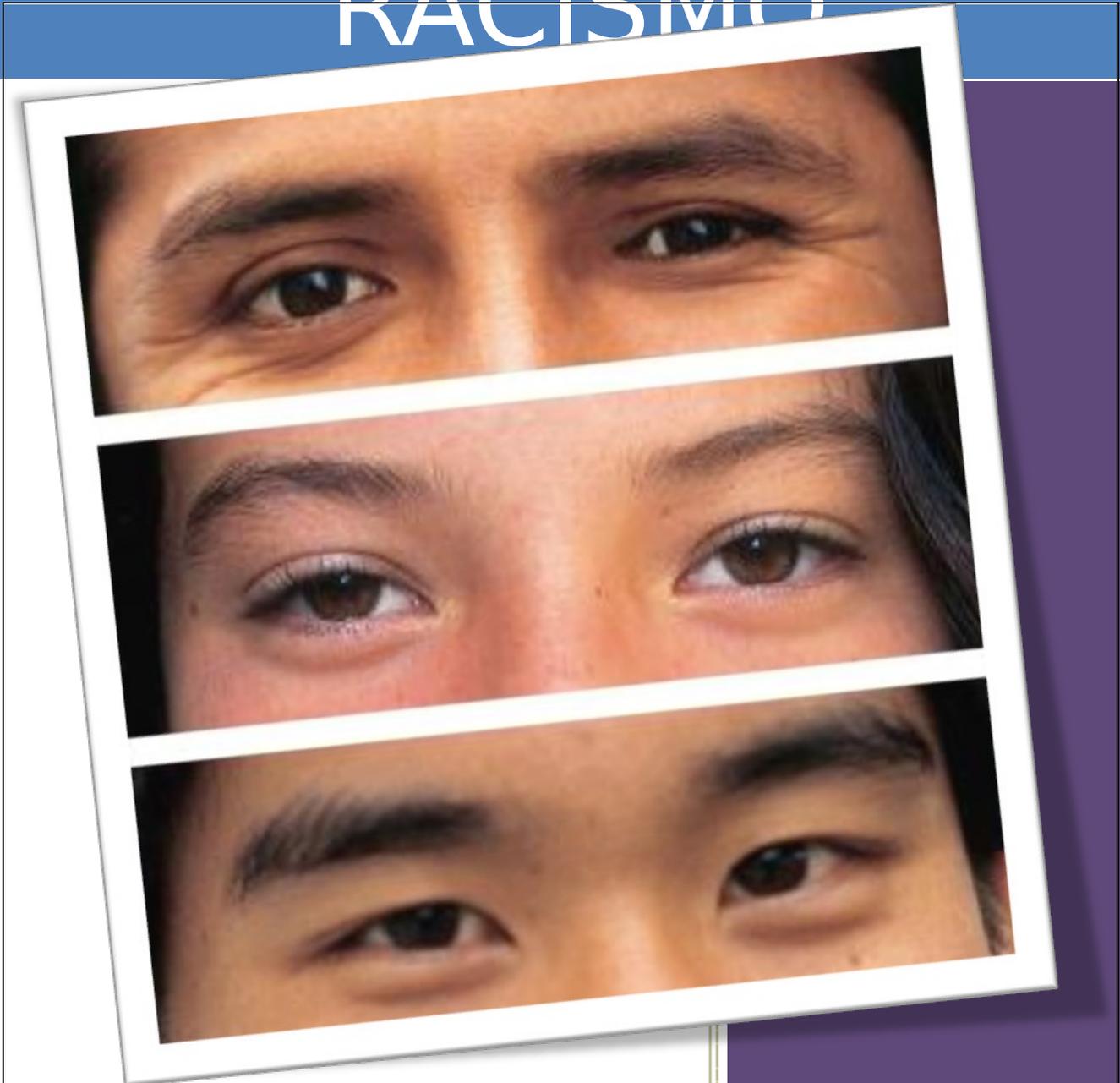




UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



MÓDULO N°03: EL RACISMO



Juan Quinteros Escobar
Universidad Privada de Tacna
REALIDAD NACIONAL

¿Qué es el racismo?

1. INTRODUCCIÓN

El racismo se manifiesta cuando atribuimos a los rasgos físicos comunes a un grupo de personas (color de piel, cabello, facciones, estatura) determinadas conductas o atributos personales. Por ejemplo pensar que quienes poseen ciertos rasgos tienen mayor o menor tendencias a violar la ley, son más o menos preparados, tienen o más o menos capacidad para el trabajo intelectual, o son más o menos bellos.

El racismo no se queda solamente en una mentalidad o en una percepción, sino que se expresa en determinados comportamientos o conductas excluyentes que afectan la autoestima de las personas y el ejercicio de sus derechos.

El racismo implica excluir o discriminar a quienes son considerados inferiores.

El racismo no es un hecho individual o aislado aparece en los seres humanos porque han vivido en un entorno (familia, escuela, medios de comunicación, amigos, trabajo) donde se alimentaba esta mentalidad. Tampoco nos es innato: las actitudes y los comportamientos racistas son adquiridos, es decir, provienen de un entorno social determinado. Por lo tanto, también las prácticas racistas disminuir o pueden corregirse evitando sus manifestaciones. Las personas podemos cambiar de actitudes, de mentalidad y de comportamientos racistas, como sucede en muchos otros aspectos de nuestra vida social.

➡ [INICIO](#)

2. PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS

El racismo implica que creemos en la existencia de prejuicios y estereotipos basados en los rasgos físicos de una persona.



¿Qué es el racismo?

Introducción

Prejuicios y estereotipos

El racismo en otros países

¿Porqué hay racismo en

La herencia colonial

Primer siglo:

Los cambios del siglo XX

Racismo y violencia política

Los **prejuicios** son las ideas que tenemos respecto a una persona o una situación, antes de conocerla. Normalmente son juicios de valor, es decir apreciaciones que realizamos, calificando o descalificando. Una forma de prejuicios son los estereotipos

Los **estereotipos** son generalizaciones que hacemos sobre un determinado grupo de personas. Formamos estereotipos en razón de sexo, edad, ubicación social y otras diversas manifestaciones de las personas. Frecuentemente establecemos estereotipos hacia los habitantes de un lugar, los integrantes de un lugar. Los estereotipos pueden ser favorables y desfavorables.

➡ **INICIO**

3. ¿CÓMO SE HA MANIFESTADO EL RACISMO EN OTROS PAÍSES?

En algunos momentos de la historia de la humanidad, el racismo ha sido utilizado por un pueblo para justificar su superioridad respecto a los otros. Las ideas racistas han sido utilizadas también para convencer a otros pueblos que son inferiores, Por eso, el racismo debe ser reconocido también como un instrumento de dominación política ya que supone, ya que supone una relación de poder.

Un ejemplo de uso político del racismo fue la **expansión europea**, que comenzó en el siglo XVI e implicó la formación de imperios coloniales que duraron hasta hace muy pocas décadas; Se consideraba a los americanos, asiáticos y africanos inferiores a los blancos y por lo tanto debían ser gobernados, es decir dominados.

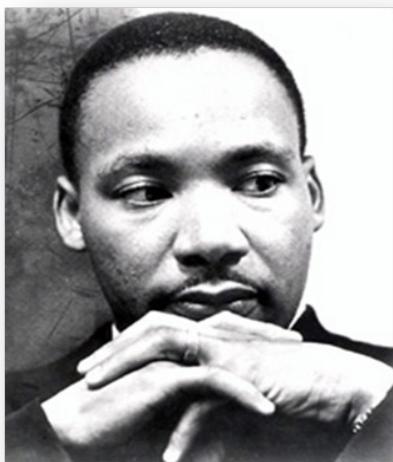
En la propia Europa se ha vivido durante siglo el fenómeno del **antisemitismo**, es decir, el rechazo al pueblo judío considerado inferior.

En Alemania al inicio del gobierno de Adolf Hitler (1933-1945) se dictaron leyes represivas contra los judíos, leyes que impusieron un **sistema de segregación**. Finalmente se dispuso su exterminio tanto en Alemania como en los países que ésta invadió durante la segunda Guerra Mundial (1939-1945). En ese período se calcula que seis millones de judíos fueron asesinados.



De igual forma se exterminó a millares de gitanos; Actualmente, quienes sufren discriminación racial en Europa son los inmigrantes, habiéndose producido muchos casos de abuso policial contra ellos.

En Estados Unidos los indígenas y los negros han sido las principales víctimas del racismo, los colonos europeos y sus descendientes los sometían al maltrato y la esclavitud. Legislando con leyes injustas basadas en su supuesta inferioridad. Los indígenas fueron confinados a reservas, donde incluso hoy viven en condiciones muy inferiores a las de los demás habitantes del país.



En cuanto a los negros que también formaban parte de la población americana, después de la abolición de la esclavitud, siguieron siendo tratados como seres inferiores. Inclusive se formó el Ku Klux Klan, una agrupación que llevaba a cabo linchamiento de líderes negros, especialmente en el sur de los Estados Unidos. Afortunadamente durante los años sesenta, la lucha de la población negra por sus derechos simbolizada por **Martin Luther King**, logró mejoras importantes para ellos; por ejemplo se logró el derecho al voto y se terminó con la segregación en los medios de transporte, escuela y universidades; Sin embargo la discriminación se mantiene aun en muchos espacios sociales.

En África los gobiernos coloniales europeos mantuvieron políticas racistas por muchos años, hasta que se produjo la independencia. En Sudáfrica, sin embargo, la población blanca era muy poderosa y luego de la independencia retuvo el poder político y económico; así el gobierno sudafricano decidió mantener a los negros en una situación de segregación permanente, corporizándolo en el sistema denominado **Apartheid**.

← INICIO

¿PORQUÉ HAY
RACISMO EN EL PERÚ?



1. LA HERENCIA COLONIAL

Antes de la llegada de los españoles existían diferencias entre los diversos pueblos que vivían en el Perú, diferencia que muchas veces podían expresarse mediante la guerra, sin embargo el racismo, tal como lo conocemos actualmente es básicamente un legado de la conquista.

Los españoles consideraban que los indígenas eran inferiores porque no tenían escritura, ni armas de fuego, ni conocían la rueda. Además practicaban sacrificios humanos y el incesto (relaciones sexuales con sus propios familiares directos). Los españoles estaban convencidos que los rasgos físicos de los indígenas reflejaban su inferioridad y que por lo tanto estaban destinados a servirles.

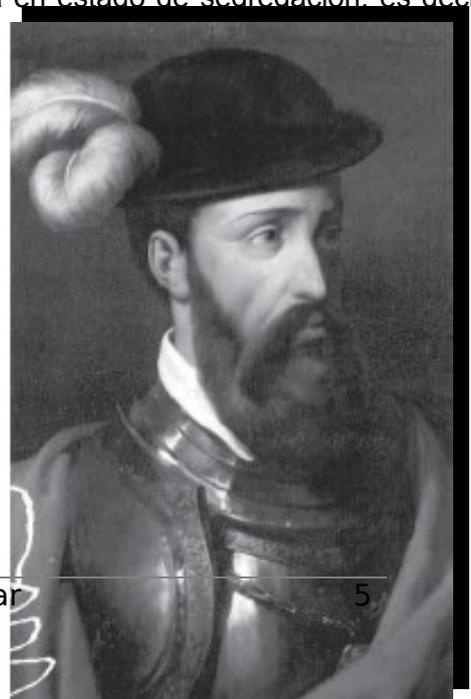
La Conquista implicó la destrucción de las Huacas y otras expresiones religiosas indígenas que eran consideradas manifestaciones de idolatría o culto al demonio. Sin embargo debe señalarse que los españoles reconocieron muchas prerrogativas a los caciques, ya que a través de ellos podían dominar a los demás indígenas.

Al ser considerados contradictoriamente, como súbditos del rey de España **los indígenas no podían ser vendidos** como esclavos, sin embargo muchos de ellos eran obligados a trabajar duramente en obrajes y especialmente en la mita, donde morían víctimas del excesivo trabajo, mala alimentación y maltrato en general.

Por otro lado, los españoles como los demás europeos, consideraban que los negros como “seres inferiores”, podían ser sometidos a la esclavitud, capturando a millones de ellos en las costas africanas y trasladándolos al continente americano para venderlos como esclavos.

La administración virreinal mantenía a la sociedad peruana en estado de segregación, es decir que en toda la vida cotidiana existían normas que señalaban dónde podía uno vivir, en qué podía trabajar, que ropa debía llevar, a qué iglesia podía acudir, y si podía estudiar dónde debía de hacerlo de acuerdo a su origen étnico y condición social. Situación privilegiada que era otorgada solamente a los hijos de los caciques, tal es el caso de Túpac Amaru que acudió al colegio de Príncipes del Cusco.

El mestizaje se mantuvo durante toda la dominación española, situación que en buena medida se mantuvo porque el número de mujeres españolas que llegaron al



Perú fue muy inferior al de los varones. Los diversos mestizos, hijos de estas uniones no tenían un lugar preciso en la estructura social colonial; llegándose incluso a tratar de establecer “una clasificación rígida” (mulatos, zambos, etc.) pero la realidad fue mucho más compleja.

En la práctica, de acuerdo a circunstancias individuales algunos serían tratados como españoles y otros como indígenas.

Frente a la dominación de situación racial se produjeron una serie de rebeliones indígenas, entre ellas la de **Juan Santos Atahualpa**, que encabezó los asháninkas de la selva central y pudo ser derrotada. Más conocida y peligrosa para los españoles fue la rebelión de **Túpac Amaru** ocurrida en 1780, que fue aplastada por las tropas españolas y criollas, Después se promulgaron una serie de normas contra la población indígena, prohibiendo su idioma, su vestimenta tradicional y el cargo de cacique. Cuando se produjo la independencia, los indígenas se encontraban desmovilizados y no sintieron que se estaban planteando mejoras para ellos.

En cuanto a los esclavos negros, algunos de ellos lograron escapar de los españoles y se convirtieron en fugitivos o cimarrones, estableciéndose en poblados autónomos y aislados.

👉 [INICIO](#)

2. EL PRIMER SIGLO: INDEPENDIENTES Y DESIGUALES.

La independencia, lamentablemente no cambió la estructura social de dominación basada en la pertenencia a un determinado grupo étnico. Quienes se alzaron contra los españoles fueron los criollos (hijos de españoles pero nacidos en el Perú), en su abrumadora mayoría racial iguales a aquellos contra quienes combatían. Queda claro que entre sus planes no estaba compartir el poder con los indígenas o los negros, sino seguir considerándolos subordinados. La independencia les permitiría administrar las riquezas existentes en América, sin tener que enviarlas a España.

De esta forma, los nuevos gobernantes criollos mantuvieron la esclavitud de los negros en el Perú independiente. Desde el año 1824 se permitió que los hacendados se apropiaran de las tierras de las comunidades indígenas, los nuevos propietarios obligaban a los campesinos a pagar en servicios personales o productos por usar la tierra, estableciendo relaciones semejantes al feudalismo. Resulta interesante que los españoles, a pesar de todos sus abusos, no se apropiaron de las tierras de las comunidades.

Otra muestra del racismo vivido en el Perú del siglo XIX fue el trato dado a los **inmigrantes**; Durante esos años los gobiernos del Perú y los demás países americanos promovieron la

llegada de inmigrantes europeos. Muchos de los italianos, españoles, alemanes e ingleses que desembarcaban en el Perú eran pobres, pero recibieron las oportunidades que necesitaban y además un trato digno. Estos eran considerados ciudadanos, podían ser propietarios, incorporarse al ejército, votar en las elecciones y además entablar relaciones familiares con los criollos; Su situación privilegiada estaba basada en la premisa de “*mejorar la raza*”, los diversos gobiernos de la época entendía que se debía “*purificar racialmente*” al sector criollo del mestizaje producido en la colonia, haciendo que sus descendientes tuvieran rasgos más europeos.



El 3 de diciembre de 1854, la esclavitud de los negros fue abolida por el régimen de **Ramón Castilla**, pero las diversas formas de discriminación y exclusión de este sector se mantuvieron, es decir continuaron sobrellevando condiciones de vida muy inferiores a los criollos. Es más el Estado decidió entregar grandes cantidades de dinero a los propietarios de esclavos a manera de indemnización por la pérdida económica que esta liberación representaba, sin tomar en cuenta ninguna reparación o apoyo para los antiguos esclavos, que pasaban a la libertad sin tener capital o respaldo.

En cuanto a los hacendados, siguieron buscando mano de obra que no fuera costosa y que pudieran explotar. La solución estuvo en traer millares de ciudadanos chinos al país, aunque oficialmente eran trabajadores libres se les dio tratamiento de esclavitud. Debían de trabajar encadenados en las mismas haciendas donde el propietario anhelaba que su hija se pudiera casar con un inglés o un francés. Este trato desigual hacia los diferentes grupos de extranjeros se explica porque la sociedad peruana era profundamente racista, no sólo con determinados extranjeros, si no también con los propios habitantes del país. Además de las haciendas muchos chinos también fueron obligados a trabajar en la explotación del guano, que proporcionaba grandes riquezas a los criollos.

Como resultado, durante la **guerra con Chile**, fue muy difícil para los criollos lograr la cohesión de los demás habitantes del Perú para enfrentar al adversario. Los chinos se sublevaron en las haciendas, considerando a los chilenos como sus libertadores. Los indios eran obligados a combatir como carne de cañón y con frecuencia se rehusaban a participar en el conflicto, muchos de ellos no sabían contra quien combatían o por quién se pretendía que lucharan, no se sentían identificados con la sociedad peruana que los explotaba.

Oficialmente, la derrota del Perú fue atribuida a la superioridad del enemigo y no se tomó en cuenta la gran división existente en la sociedad peruana, autores como **Manuel Gonzáles Prada** alertaban sobre las causas intrínsecas de la derrota. Sólo manteniendo el sistema, después de la guerra, se podía lograr la expansión de las haciendas.

Muchos relatos indigenistas reflejan las injusticias que se cometían contra la población andina (*Aves sin Nido* por **Clorinda Matto de Turner**; *Paco Yunque y el Tungsteno* de **César Vallejo**; *El Mundo es ancho y ajeno* de **Ciro de Alegría y Yawar Fiesta por **José María Arguedas** entre otros). En algunos lugares las tensiones existentes se manifestaron en rebeliones indígenas (Atusparia en Ancash, Rumi Maqui en Puno), las que fueron sangrientamente reprimidas.**

Durante las primeras dos décadas del siglo XX existió la llamada República Aristocrática, en la que se producían elecciones periódicas, pero la mayor parte de la población estaba excluida de participar. El poder económico y político pertenecía a algunas familias adineradas, descendientes de españoles o vinculadas con los migrantes europeos.

➡ [INICIO](#)

Hacia finales del siglo XIX, grandes extensiones de tierras amazónicas fueron entregadas a los hacendados caucheros los que obligaban a trabajar a los indígenas. Millares de nativos murieron y, a pesar de las denuncias, los caucheros fueron

3. LOS CAMBIOS DEL SIGLO XX

A lo largo del siglo XX una serie de cambios sociales masivos alteraron la situación de marginación de muchos peruanos. Entre éstos debe destacarse la migración de la sierra a la costa y la consiguiente urbanización de la población peruana, que antes era predominantemente rural. Estos procesos implicaron una mejora de las condiciones de vida de las personas que cambiaban de residencia y accedían a servicios imposibles de obtener en las zonas rurales. Sin embargo, los migrantes enfrentaron muchas formas de hostilidad, rechazo y prejuicios por parte de los habitantes de la costa porque la mayoría tenía “rasgos andinos”.



En muchos casos, especialmente en Lima, muchas personas llegaron al extremo de cambiar sus zonas de residencia, trabajo, estudio o esparcimiento, trasladándolos a lugares más alejados de los nuevos habitantes.

Por otro lado la Reforma Agraria decretada en 1969 bajo el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado, implicó la disolución de las haciendas, con todo su correlato de violencia, que incluían hasta castigos físicos a los indígenas. Las comunidades gestionaron la instalación de escuelas, que antes les estaban prohibidas por los terratenientes; Sin embargo continuaron las condiciones de explotación, esta vez por intermediarios o comerciantes que los presionaban de una manera que jamás se hubieran atrevido con los hacendados. Esta reforma no permitió en mucho mejorar las condiciones de vida de los campesinos, muy inferiores a las de la población urbana.

➡ [INICIO](#)

4. RACISMO Y VIOLENCIA POLÍTICA

Hace apenas unos años, se reveló que entre 1980 y 1992, más de 50,000 campesinos de los departamentos de Ayacucho, Apurímac, Puno, Huánuco y otros lugares fueron asesinados por las fuerzas armadas y policiales y los integrantes de Sendero Luminoso. Las cifras que hasta entonces se tenía eran mucho más bajas. Ellos representaron más del 75% de las víctimas de la



violencia política, la mayoría de ellos quechua hablantes o de otras lenguas nativas con niveles de educación inferior y en muchos casos inexistentes, cuya tragedia no fue sentida ni asumida por el resto del país que vivió de espaldas a esta cruenta realidad.



El informe de la Comisión de la Verdad y la Conciliación CVR también nos reveló que en el contexto de la violencia política tanto las fuerzas armadas como las huestes subversivas activaron mecanismos de discriminación y conformación de identidades, habían construido un perfil socio cultural y racial muy amplio: para ambos bandos el varón, ayacuchano, cholo, quechua hablante podría ser tanto sospechoso de terrorismo o un potencial adepto a las huestes revolucionarias que había que incorporar.

Ambos grupos en conflicto consideraban que la vida de los campesinos era poco importante, por lo tanto podían matarlos y dominar a los sobrevivientes mediante el terror.

Los senderistas sentían un profundo desprecio por las tradiciones comunales de los campesinos y asesinaban a quienes se resistían a seguir las nuevas normas. Para los militares y policías bastaba tener rasgos andinos para ser considerado sospechoso de terrorismo y muchas personas fueron asesinadas por esa razón. Senderistas, militares y policías llegaron a exterminar aldeas enteras.

Otro sector sumamente golpeado durante estos años fue la población asháninka de la selva central, que sufrió mucha violencia, sometida a prácticas de esclavitud, cautividad y exterminio por parte de los senderistas.

El informe de la CVR concluyó que una de las causas estructurales que posibilitó el desarrollo de la violencia política fue la discriminación y la exclusión social existente en nuestro país, los más golpeados fueron los más pobres que justamente habitaban las zonas de la sierra y la selva.



SABIAS QUE:

- *Por varias décadas después que los españoles llegaron a América, no se tenía claro si los indígenas eran seres humanos o no.*
- *Por muchos años los chinos no pudieron casarse, porque solo llegaban varones al Perú y se les prohibió todo contacto con mujeres peruanas.*
- *En la primera elecciones en el Perú en el año 1872, no votaron ni 4,000 ciudadanos, porque esa categoría solo lo tenían determinados varones por sus ingresos económicos.*
- *Cuando empezó la migración de los campesinos a Lima, algunos congresistas querían obligar a los migrantes a pagar un peaje o construir un muro para que no llegaran "los serranos".*
- *En el año 2003 el congresista Juan Infanta declaró : Por la Patria yo también hubiera ordenado 100 asesinatos colectivos (masacre de campesinos)*

Mientras todos estos trágicos sucesos se producían la gente en Lima y las otras ciudades de la costa se mantenían indiferentes. Según el psicoanalista Jorge Bruce, algunos de raza blanca incluso tenían la terrible fantasía que el exterminio de la población andina sería lo mejor para el Perú.

Una situación que grafica esta grave distorsión se manifestó durante los años noventa cuando miles de mujeres amazónicas y andinas fueron sometidas a prácticas de esterilización, situación que fue recibida por mucha gente de las ciudades con indiferencia.

Esta apreciación queda confirmada con lo sucedido años después, cuando el Ministerio Público, el poder judicial, los medios de comunicación y la sociedad urbana mostraron la misma indiferencia frente a las esterilizaciones forzadas promovidas por el régimen de Fujimori hacia miles de mujeres andinas y amazónicas.

Algunos inclusive veían las esterilizaciones como algo positivo pensando que es “mejor que no se llenen de hijos”, sin preocuparse porque las mujeres fueran engañadas u obligadas a esterilizarse, sin tomar en cuenta su decisión o derechos elementales.

 [INICIO](#)

5. ACTIVIDADES SOBRE EL MÓDULO

[← INICIO](#)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. *Elabora un esquema ¿Cómo se ha manifestado el racismo en otros países?*
2. *¿Qué estereotipos existe entre el poblador de la costa, sierra y selva? Realice una comparación*
3. *Argumenta*
 - a) *Podían haber médicos y abogados negros hace doscientos años; Por qué*
 - b) *¿Quiénes podían votar durante las primeras décadas de la independencia?*
 - c) *Porque no hay héroes indígenas ni negros*
 - d) *¿Porqué los afrodescendientes no son mencionados en la historia oficial luego de la abolición de la esclavitud?*
4. *Contesta el siguiente cuestionario sobre ¿Porqué hay racismo en el Perú?*
 - a) *¿Porqué los españoles consideraban como inferiores a los indígenas?*
 - b) *¿Porqué los indígenas no podían ser vendidos al igual que los negros?*
 - c) *¿Qué indígenas se sublevaron ante el dominio racial por parte de los españoles?*
 - d) *¿Por qué la Independencia no cambió la estructura social basada en la raza?*

6. LEE EL LIBRO: **“PATAS ARRIBA” LA ESCUELA DEL MUNDO AL REVÉS**, Capítulo: Curso Básico de Racismo

¿Qué son lo blancos?

¿A partir de qué momento de la historia el racismo se convirtió en un sistema ha imperado hasta ahora?

Argumenta la siguiente frase: “porque los indios eran considerados como incapaces de civilización”

¿Qué sucede en el norte de Argentina (Salta) con los nombre aborígenes?

En Guatemala el Coronel Carlos Castillo Armas en 1854 para salvar a los indios de la ignorancia y del atraso que propuso?

¿Porqué los españoles (tiempo de la Inquisición) no se bañaban con frecuencia comparación del baño diario de los indios y negros?

¿El escrito peruano Ricardo Palma cómo los llamaba a los indios y negros?

El filósofo Auguste Comte fundador de la sociología moderna ¿Qué pensaba sobre los prejuicios de las clases dominantes?

Cesare Lombroso ¿De qué manera convirtió el racismo en tema policial?

Argumenta el siguiente dicho de Herbert Spencer: “El Estado debía limitarse a instruir a las razas inferiores en oficios manuales y a mantenerlas lejos del al

¿Qué repercusiones tuvo el test de coeficiente intelectual de Alfred Binet en Nueva York y Bolivia?

Argumenta: “Los negros y los pobres tienen coeficiente intelectual inevitablemente menor que los blancos y los ricos por herencia genética; Por lo tanto los pobres sobre todo los pobres de piel negra son burros y no son burros porque sean pobres sino que son pobres porque son burros”

En república Dominicana ¿Qué hizo el generalísimo Leónidas Trujillo? ¿Por qué?

La primera Ley de eugenesia de 1901 ¿A quiénes se les aplicaba? Y ¿Por qué?

¿Augusto B. Leguía que propuso al inaugurar el VI Congreso Panamericano de la Raza en 1930?

¿Cómo eran castigados los homosexuales en España y Portugal?

¿Qué pensaba Gustave Le Bon (fundador de la psicología social) y Charles Darwin en relación a la mujer?

Señale ejemplos de la participación y protagonismo de la mujer

y de Machismo y responde: